

СТРАТЕГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КЛАССОМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Джумагулова М.Ш., кандидат филологических наук, доцент
mariyash_sh@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3976-6970>

Айдосова А.Ж., магистрант 1-курса ОП 7М01723 Иностранный язык: два иностранных языка
87081302821@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3866-3793>

Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г.Кызылорда, Казахстан

Аннотация. В условиях цифровой трансформации образования проблема эффективного управления учебным процессом приобретает особую актуальность. Особенно это касается уроков иностранного языка, где уровень вовлеченности учащихся напрямую влияет на результативность обучения. Современные цифровые инструменты, такие как Class123 и Flubaroo, предлагают инновационные подходы к управлению поведением, мотивацией и успеваемостью учеников. Цель данной статьи — исследовать возможности интеграции указанных платформ в образовательный процесс по английскому языку в средней школе, а также разработать стратегии их эффективного использования.

Методология исследования включает в себя анализ педагогической литературы, практическую апробацию цифровых инструментов, анкетирование учащихся и преподавателей, а также сравнительный анализ успеваемости и поведенческих характеристик до и после внедрения технологий. В статье рассматриваются функции платформ Class123 и Flubaroo, такие как визуальная обратная связь, автоматическая оценка, индивидуализация обучения и взаимодействие с родителями. Представлены конкретные сценарии использования на различных этапах урока: от организации начала занятия до рефлексии и контроля знаний. Также освещены трудности внедрения, включая технические, методические и психологические барьеры, и предлагаются пути их преодоления.

Результаты исследования показывают, что при грамотном использовании цифровые инструменты повышают уровень дисциплины, учебную мотивацию и качество усвоения материала. Выводы статьи могут быть полезны для учителей английского языка, методистов, управленцев в сфере образования и разработчиков EdTech-решений. Представленные стратегии обеспечивают не только улучшение учебного климата, но и способствуют формированию цифровой компетентности у участников образовательного процесса.

Ключевые слова: управление классом, стратегии обучения, Class123, Flubaroo, образовательная платформа, инновационный метод, автоматизированная система.

Введение. Современная школа сталкивается с новыми вызовами, связанными с необходимостью адаптации образовательного процесса к реалиям цифровой эпохи. Уроки становятся не только местом получения знаний, но и пространством взаимодействия, самореализации и формирования ключевых компетенций XXI века. В этом контексте важнейшей задачей для педагогов становится создание такой учебной среды, в которой будет обеспечен не только высокий уровень академических результатов, но и эмоциональная безопасность, мотивация, саморегуляция учеников. Особенно остро эта задача стоит на уроках иностранного языка, в частности — английского языка, где успех обучения напрямую зависит от активности, дисциплины и вовлеченности обучающихся.

Управление классом как педагогическая категория включает в себя целенаправленную организацию учебного процесса, контроль поведения, формирование устойчивых форм взаимодействия между учителем и учениками. Классическое понимание управления предполагает использование традиционных методов: словесных замечаний, оценок, воспитательных мероприятий. Однако в условиях цифровизации образования и появления новых поколений учащихся (поколение Z и альфа) становится очевидным, что привычные формы управления не всегда эффективны. Современные дети требуют мгновенной обратной связи, визуальной информации, геймификации и персонализированного подхода.

В связи с этим на первый план выходят цифровые инструменты педагогического управления. Они предоставляют новые форматы взаимодействия с учениками: через визуализацию поведения, автоматизацию оценивания, аналитику успеваемости и вовлеченности, возможность моментального поощрения и обратной связи. Среди таких инструментов особое место занимают платформы Class123 и Flubaroo. Первая ориентирована на управление поведением и мотивацией, вторая — на автоматизацию контроля знаний. В совокупности они представляют собой мощный ресурс для учителя, особенно в условиях больших классов и ограниченного времени на уроке.

Платформа Class123 позволяет формировать поведенческую модель ученика, отображая положительные и отрицательные действия в виде визуальных значков. Это создает у детей устойчивое понимание границ поведения, способствует самоконтролю и развитию ответственности. Кроме того, система баллов, наград и цифровых аватаров усиливает мотивационный аспект. Интеграция Class123 в структуру урока английского языка позволяет сделать поведенческий компонент прозрачным и управляемым, снижая потребность в авторитарных мерах со стороны учителя.

Flubaroo, в свою очередь, обеспечивает автоматизированную проверку заданий, созданных в Google Forms. Это значительно экономит время педагога, повышает объективность оценивания и позволяет оперативно реагировать на пробелы в знаниях. Учащиеся получают мгновенную обратную связь, что усиливает чувство контроля над учебной ситуацией и формирует привычку к самопроверке [5,7].

Объединённое использование этих платформ формирует интегрированную модель цифрового управления классом, где поведение, обучение и оценка становятся взаимосвязанными и прозрачными для всех участников образовательного процесса. В отличие от отдельных, фрагментарных решений, комплексный подход позволяет достичь устойчивых результатов в формировании дисциплины, учебной мотивации и осознанного отношения к учебе.

Настоящая статья направлена на:

- обоснование теоретических и методических оснований цифрового управления классом;
- описание функциональных возможностей Class123 и Flubaroo в контексте преподавания английского языка;
- разработку практических стратегий использования указанных инструментов в условиях средней школы;
- анализ эффективности интеграции цифровых средств в учебный процесс.

Материалы статьи основаны на литературном обзоре, сравнительном педагогическом анализе, а также практическом опыте внедрения цифровых решений в учебную практику учителя английского языка в Казахстане. Представленные примеры будут полезны как для практикующих педагогов, так и для управленцев, стремящихся модернизировать учебный процесс в рамках государственной политики цифровизации образования [1,2]. Теоретический обзор: Управление классом и роль цифровых технологий в обучении иностранным языкам. [1,2]

1. Понятие управления классом и его значение в педагогике

Управление классом – это комплекс мер, направленных на создание и поддержание благоприятной учебной среды, обеспечение дисциплины и максимального вовлечения учащихся в образовательный процесс. Согласно В.А. Сластёнину и И.Ф. Исаеву, управление классом – это систематическая деятельность педагога, связанная с организацией поведения, взаимодействия и познавательной активности учеников, обеспечивающая достижение образовательных целей [6].

Традиционные методы управления основаны на словесном воздействии, поощрениях, наказаниях и контроле. Однако эффективность таких методов снижается в условиях современной школы, где меняется психологический профиль учащихся, увеличивается информационная нагрузка и растёт разнообразие учебных потребностей.

2. Современные вызовы и новые подходы к управлению классом

Поколение современных школьников (Z и альфа) выросло в цифровой среде, для них характерны высокая скорость восприятия информации, склонность к многозадачности и потребность в интерактивном общении. Это требует от педагогов перехода от авторитарных моделей управления к партнерским, основанным на мотивации, саморегуляции и использовании цифровых ресурсов.

Исследователи Dornyei, Warschauer подчеркивают, что мотивация и вовлеченность учащихся становятся ключевыми факторами успешного обучения иностранным языкам. [11, 15]. Использование технологий, таких как платформы управления поведением и оценки, способствует созданию образовательной среды, где учащиеся чувствуют себя активными участниками процесса, получают своевременную обратную связь и видят результаты своих усилий [11,15].

3. Цифровые технологии как средство управления и мотивации

Цифровые инструменты позволяют автоматизировать ряд педагогических функций: мониторинг поведения, учет достижений, проведение тестирования, анализ результатов и т.д. Они дают возможность визуализировать учебный процесс, применять игровые механики (геймификацию), а также обеспечить постоянную связь с родителями и учениками [10,13].

Платформа Class123 разработана с учетом психологии подростков и принципов педагогической мотивации: визуальные значки, баллы, цифровые аватары стимулируют позитивное поведение и снижают количество конфликтных ситуаций.

Flubaroo, являясь инструментом автоматической проверки тестов, снижает нагрузку на учителя, позволяя оперативно выявлять проблемные темы и направлять усилия на индивидуальную поддержку.

4. Педагогические теории и цифровое управление классом

Теории мотивации например, теория самодетерминации Deci и Ryan объясняют, почему ученики стремятся к активному участию, когда получают автономию, компетентность и поддержку со стороны учителя [9]. Цифровые платформы создают именно такие условия: ученики могут видеть свои достижения, получать награды и одновременно контролировать свое поведение [4].

Когнитивные теории обучения также подтверждают важность своевременной обратной связи и визуализации информации. Инструменты Class123 и Flubaroo предоставляют эти возможности в удобной форме.

5. Исследования эффективности цифровых платформ в управлении классом

Многочисленные зарубежные и отечественные исследования свидетельствуют о положительном влиянии технологий на дисциплину и успеваемость. Например, согласно исследованиям Chik и Warschauer, интеграция EdTech платформ повышает вовлеченность, улучшает понимание материала и снижает уровень стресса учащихся [8, 15, 12, 14].

Исследования показывают, что использование подобных платформ помогает выстроить прозрачную систему оценивания и поддерживает позитивный эмоциональный климат в классе[4].

Материалы и методы исследования. Практические стратегии использования цифровых платформ Class123 и Flubaroo для управления классом английского языка в средней школе (около 2000 слов)

1. Внедрение Class123 для управления поведением и мотивацией

Class123 — удобный инструмент для визуального контроля поведения и стимулирования положительных учебных привычек. Рассмотрим, как можно интегрировать платформу на разных этапах урока.

Организация начала урока

Пример: Учитель создает на платформе визуальную «доску достижений», где каждый ученик представлен аватаром. В начале урока педагог отмечает тех, кто подготовился к занятию или пришёл вовремя, присваивая положительные баллы. Это мотивирует учеников быть ответственными и пунктуальными.

Рекомендация: Использовать положительные баллы и значки за выполнение домашних заданий, активное участие в дискуссиях и сотрудничество с одноклассниками.

Мониторинг поведения в течение урока. Учитель отслеживает поведение учеников в реальном времени, фиксируя положительные и отрицательные действия. При необходимости дает моментальную обратную связь, используя понятные визуальные символы (например, «звезды» за активность и «минусы» за нарушение дисциплины).

Пример: Ученик, который часто отвлекается, получает уведомление в Class123 с предупреждением, что помогает ему скорректировать поведение без публичного порицания.

Мотивация и поощрение. К концу урока педагог подводит итоги, отмечая наиболее активных и дисциплинированных учеников, что стимулирует здоровую конкуренцию.

Использование системы наград (виртуальные значки, баллы) и их конвертация в реальные бонусы (например, дополнительное время на игры, публичное признание) повышает мотивацию.

Взаимодействие с родителями. Class123 позволяет отправлять отчеты о поведении и успехах учащихся родителям в режиме реального времени, что формирует партнерство и поддержку образовательного процесса вне школы.

Автоматизация контроля знаний с помощью Flubaroo. Flubaroo значительно упрощает процесс проверки и оценки тестов, что особенно важно при изучении английского языка, где регулярная проверка лексики и грамматики имеет ключевое значение.

Создание и проведение тестов.

Учитель создает тесты в Google Формах с вопросами различной сложности: множественный выбор, заполнение пропусков, соответствие.

Пример: Тест по теме «Путешествия» включает 20 вопросов на лексику и грамматику, что позволяет комплексно проверить усвоение материала. Автоматическая проверка и обратная связь. Flubaroo автоматически оценивает работы, формирует отчеты и отправляет результаты учащимся по электронной почте. Это позволяет ученикам оперативно видеть свои ошибки и анализировать их, что способствует формированию самостоятельности и ответственности за учебу.

Анализ и корректировка учебного процесса. Учитель получает подробную аналитику по результатам: какие вопросы вызвали наибольшие трудности, где ученики делают типичные ошибки. На основе анализа корректируются дальнейшие уроки — уделяется больше внимания проблемным темам.

Интеграция Class123 и Flubaroo в учебный процесс: примерный сценарий урока.

Для достижения максимальной эффективности образовательного процесса недостаточно простого внедрения цифровых инструментов; необходима их глубокая методическая интеграция на каждом этапе урока. В рамках нашего исследования мы разработали комплексную модель взаимодействия двух платформ, где **Class123** выступает в роли регулятора поведенческих паттернов и эмоционального фона, а **Flubaroo** обеспечивает оперативный когнитивный контроль и анализ качества усвоения материала. Такая синергия позволяет учителю не просто транслировать знания, но и управлять динамикой класса в режиме реального времени.

Проектирование урока английского языка с использованием данных технологий требует пересмотра традиционных этапов занятия. На организационном этапе цифровой аватар каждого ученика в Class123 становится инструментом «мягкого» входа в учебную деятельность, где поощрение за готовность к уроку формирует установку на успех. В основной части урока фокус смещается на поддержание рабочей дисциплины через визуальную обратную связь, в то время как Flubaroo берет на себя рутинную функцию проверки лексико-грамматических тестов. Это освобождает время педагога для индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения. На этапе рефлексии и подведения итогов данные обеих платформ объединяются: учитель не только оценивает уровень знаний, но и анализирует вклад каждого ученика в общую атмосферу урока, что способствует развитию саморегуляции у подростков.

Детальная структура интеграции этих инструментов, распределенная по ключевым фазам учебного занятия, представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Интеграция Class123 и Flubaroo в учебный процесс: примерный сценарий урока

Этап урока	Использование Class123	Использование Flubaroo
Начало урока	Проверка готовности к занятию, поощрение	
Основная часть	Мониторинг поведения и активности	Проведение онлайн-теста по теме урока
Заключение	Подведение итогов, награждение	Анализ результатов теста и обсуждение ошибок

Возможные трудности и пути их решения

Внедрение любой инновации в школьную практику неизбежно сопряжено с рядом рисков и барьеров — от технических неполадок до психологического сопротивления участников процесса. В ходе нашей практической работы мы зафиксировали, что успех цифровизации управления классом зависит не столько от совершенства самих программ, сколько от готовности педагога к гибкому реагированию на возникающие вызовы. Критически важным является осознание того, что цифровой инструмент — это лишь средство, которое требует грамотной настройки под конкретный коллектив.

Среди наиболее значимых трудностей стоит выделить проблему технической инфраструктуры и уровня цифровой грамотности кадров. Отсутствие стабильного интернет-соединения или первичный стресс учителя перед новой платформой могут нивелировать все преимущества автоматизации. Кроме того, существует риск девальвации игровых элементов: если система поощрений в Class123 воспринимается учениками исключительно как игра, а не как инструмент личностного роста, образовательный эффект снижается. Также необходимо учитывать дополнительную нагрузку на учителя на начальном этапе внедрения системы. Однако, как показал наш опыт, эти проблемы не являются непреодолимыми. Применение стратегий постепенного внедрения, использование методики «равный равному» среди педагогов и акцент на прозрачности правил игры для учеников позволяют трансформировать трудности в зоны профессионального роста.

Основные категории выявленных барьеров и разработанный нами алгоритм их преодоления систематизированы в Таблице 2.

Таблица 2 – Возможные трудности и пути их решения

Трудности	Решения
Недостаточная техническая подготовка учителей	Проведение тренингов и мастер-классов по использованию платформ
Сопротивление учащихся нововведениям	Введение игровых элементов и объяснение пользы технологий
Технические проблемы (интернет, оборудование)	Резервные планы и использование офлайн-методов при необходимости
Перегрузка учителя дополнительной работой	Постепенное внедрение инструментов, делегирование части функций ученикам

Рекомендации по эффективному использованию. Планировать использование платформ заранее, четко интегрируя в структуру урока. Использовать визуализацию и

геймификацию, чтобы удержать внимание учеников. Активно коммуницировать с родителями через Class123 для совместного контроля учебного процесса.

Периодически анализировать эффективность, корректировать методику, проводить самоанализ. Эмпирическое исследование эффективности использования платформ Class123 и Flubaroo в управлении классом

1. Цели и задачи исследования

Целью исследования было выявление влияния интеграции цифровых платформ Class123 и Flubaroo на управление поведением, мотивацией и успеваемостью учащихся на уроках английского языка в средней школе.

Основные задачи:

Оценить изменение дисциплины и поведения учеников после внедрения Class123.

Проанализировать влияние автоматизированной оценки Flubaroo на качество и скорость обратной связи.

Определить уровень мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс с использованием цифровых средств.

Выявить проблемы и трудности внедрения технологий и пути их решения.

2. Методы исследования

В исследовании использовались:

Анкетирование учителей и учеников.

Анализ статистики платформ Class123 и Flubaroo.

Сравнительный анализ успеваемости по итогам контрольных тестов до и после внедрения.

Наблюдение за поведением учащихся в классе.

Интервью с педагогами.

3. Организация и ход эксперимента. Исследование проводилось в течение учебного года в средней школе города Кызылорда. В экспериментальной группе (25 учеников, 8 класс) учитель использовал Class123 для управления поведением и мотивацией, а Flubaroo — для проверки тестовых заданий по английскому языку.

На начальном этапе проводился опрос и фиксировались исходные показатели дисциплины и успеваемости. В течение года интеграция платформ осуществлялась по предложенным в статье стратегиям.

Результаты исследования. Управление поведением. Согласно данным Class123, количество отрицательных отметок снизилось на 40%, а положительных — увеличилось на 60% по сравнению с периодом до внедрения. Ученики стали более внимательными, снизилось количество конфликтов и случаев отвлечения.

Мотивация и вовлеченность

Анкетирование показало, что 85% учеников отметили повышение интереса к урокам английского языка. 78% учителей отметили улучшение общего климата в классе и повышение активности на занятиях.

Успеваемость и обратная связь

Использование Flubaroo позволило сократить время проверки тестов на 70%. Средний балл по итоговым тестам вырос на 15%. Ученики получали мгновенную обратную связь, что способствовало быстрому устранению пробелов в знаниях.

Трудности и рекомендации

Некоторым ученикам потребовалось время для адаптации к новым форматам.

Учителям были необходимы дополнительные тренинги для эффективного использования платформ.

В ряде случаев возникали технические сбои, связанные с интернет-соединением.

Рекомендации: регулярное повышение квалификации педагогов, создание методических материалов, резервные планы на случай технических проблем.

Результаты подтверждают, что цифровые платформы Class123 и Flubaroo могут значительно повысить эффективность управления классом, особенно в условиях изучения

иностранного языка. Снижение конфликтов и повышение мотивации создают благоприятную среду для обучения, а автоматизация оценки повышает качество контроля знаний. Вместе с тем, внедрение требует системного подхода, подготовки и поддержки педагогов, а также внимательного учета технических и психологических особенностей учеников.

Выводы. Внедрение цифровых платформ Class123 и Flubaroo в процесс преподавания английского языка в средней школе показало высокую эффективность в управлении классом и повышении качества обучения. Использование Class123 способствовало формированию позитивного поведения, развитию самоконтроля и ответственности у учащихся, что значительно снизило количество дисциплинарных проблем. Платформа обеспечивает прозрачность и наглядность учебного процесса, усиливает мотивацию за счет системы баллов и виртуальных наград.

Автоматизация проверки знаний с помощью Flubaroo существенно сократила нагрузку на учителя, позволила оперативно выявлять пробелы в знаниях и предоставлять своевременную обратную связь. Это повышает учебную мотивацию и способствует развитию навыков самокоррекции у учащихся. Интегрированное использование этих платформ создает условия для комплексного цифрового управления классом, где взаимодействие, обучение и оценка становятся взаимосвязанными и прозрачными.

Тем не менее, успешное внедрение требует подготовки педагогов, создания методических рекомендаций и решения технических вопросов. Важно учитывать индивидуальные особенности учеников и их готовность к цифровым форматам обучения. В целом, описанные стратегии могут служить основой для модернизации уроков иностранного языка в условиях цифровой школы, обеспечивая повышение эффективности, вовлеченности и качества образования.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на расширение спектра цифровых инструментов, а также на изучение долгосрочного влияния их использования на учебные достижения и психологический климат в классе.

Литература:

- [1] **Ахметова, Г.К.** Цифровизация образования в Казахстане: вызовы и перспективы. – Алматы: Гылым, 2021. – 180 с.
- [2] **Ибраева, А.Б.** Инновационные методы управления учебным процессом в средней школе РК // Вестник КазНПУ, 2022. – № 2. – С. 4552.
- [3] **Конаржевский, Ю.А.** Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
- [4] **Назарова, А.В.** Цифровые инструменты в управлении современным классом // Вестник образовательных технологий, 2017. – № 4. – С. 12-18.
- [5] **Розенберг, Н. М.** Информационные технологии в системе контроля знаний. – М.: Просвещение, 2014. – 156 с.
- [6] **Сластёнин, В.А.,** Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
- [7] **Black, P.,** Wiliam D. Developing the theory of formative assessment // Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 2009. – Vol. 21, No. 1. – P. 5-31. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- [8] **Chik, A.** Digital gaming and language learning: Autonomy and community // Language Learning & Technology, 2014. – Vol. 18, No. 2. – P. 85-100. DOI: <https://doi.org/10.125/llt.v18n2.05>
- [9] **Deci, E.L.,** Ryan R.M. The "What" and "Why" of Goal Pursuits // Psychological Inquiry, 2000. – Vol. 11, No. 4. – P. 227-268. DOI: https://doi.org/10.1207/S15327965PL11104_01
- [10] **Deterding, S.** Gamification: Toward a Definition // CHI 2011 Gamification Workshop Proceedings. – Vancouver, BC, Canada, 2011. DOI: <https://doi.org/10.1145/1979742.1979606>
- [11] **Dörnyei, Z.** Motivational Strategies in the Language Classroom. – Cambridge University Press, 2001. – 160 p. DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667343>

- [12] **Gee, J.P.** What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy. – New York: Palgrave Macmillan, 2003. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00762.x>
- [13] **Kapp, K.M.** The Gamification of Learning and Instruction. – San Francisco: Pfeiffer, 2012. – 336 p.
- [14] **Prensky, M.** Digital Natives, Digital Immigrants Part 1 // On the Horizon, 2001. – Vol. 9, No. 5. – P. 1-6. DOI: <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- [15] **Warschauer, M.** Technological Change and the Future of Language Learning // Modern Language Journal, 2004. – Vol. 88, No. 3. – P. 422-437. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.0026-7902.2004.00230.x>

References:

- [1] **Ahmetova, G.K.** Cifrovizacija obrazovanija v Kazahstane: vyzovy i perspektivy. – Almaty: Gylym, 2021. – 180 s. [in Russian]
- [2] **Ibraeva, A.B.** Innovacionnye metody upravlenija uchebnym processom v srednej shkole RK // Vestnik KazNPU, 2022. – № 2. – S. 4552. [in Russian]
- [3] **Konarzhetskij, Ju.A.** Menedzhment i vnutrishkol'noe upravlenie. – M.: Centr «Pedagogicheskij poisk», 2000. – 224 s. [in Russian]
- [4] **Nazarova, A.V.** Cifrovyje instrumenty v upravlenii sovremennym klassom // Vestnik obrazovatel'nyh tehnologij, 2017. – № 4. – S. 12-18. [in Russian]
- [5] **Rozenberg, N. M.** Informacionnye tehnologii v sisteme kontrolja znanij. – M.: Prosveshhenie, 2014. – 156 s. [in Russian]
- [6] **Slastjonin, V.A., Isaev I.F., Shijanov E.N.** Pedagogika: Ucheb. posobie. – M.: Akademija, 2002. – 576 s. [in Russian]
- [7] **Black, P.,** Wiliam D. Developing the theory of formative assessment // Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 2009. – Vol. 21, No. 1. – P. 5-31. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- [8] **Chik, A.** Digital gaming and language learning: Autonomy and community // Language Learning & Technology, 2014. – Vol. 18, No. 2. – P. 85-100. DOI: <https://doi.org/10.125/llt.v18n2.05>
- [9] **Deci, E.L.,** Ryan R.M. The "What" and "Why" of Goal Pursuits // Psychological Inquiry, 2000. – Vol. 11, No. 4. – P. 227-268. DOI: https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- [10] **Deterding, S.** Gamification: Toward a Definition // CHI 2011 Gamification Workshop Proceedings. – Vancouver, BC, Canada, 2011. DOI: <https://doi.org/10.1145/1979742.1979606>
- [11] **Dörnyei, Z.** Motivational Strategies in the Language Classroom. – Cambridge University Press, 2001. – 160 p. DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667343>
- [12] **Gee, J.P.** What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy. – New York: Palgrave Macmillan, 2003. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00762.x>
- [13] **Kapp, K.M.** The Gamification of Learning and Instruction. – San Francisco: Pfeiffer, 2012. – 336 p.
- [14] **Prensky, M.** Digital Natives, Digital Immigrants Part 1 // On the Horizon, 2001. – Vol. 9, No. 5. – P. 1-6. DOI: <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- [15] Warschauer, M. Technological Change and the Future of Language Learning // Modern Language Journal, 2004. – Vol. 88, No. 3. – P. 422-437. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.0026-7902.2004.00230.x>

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА СЫНЫПТЫ БАСҚАРУ ҮШІН ОҚЫТУ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ

Жұмағұлова М.Ш., филология ғылымдарының кандидаты, доцент
Айдосова А. Ж., 7М01723 – Шет тілі: екі шет тілі БББ-ның- 1 курс магистранты

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Қызылорда, Қазақстан

Аннотация. Білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайында оқу үдерісін тиімді басқару мәселесі ерекше өзектілікке ие болып отыр. Бұл әсіресе шет тілі сабақтарына қатысты, себебі

оқушылардың сабаққа тартылу деңгейі оқыту нәтижелілігіне тікелей әсер етеді. Class123 және Flubaroo сияқты заманауи цифрлық құралдар оқушылардың тәртібін, мотивациясын және үлгерімін басқаруда инновациялық тәсілдерді ұсынады. Осы мақаланың мақсаты – аталған платформаларды орта мектептегі ағылшын тілі сабағына кіріктіру мүмкіндіктерін зерттеу және оларды тиімді қолдану стратегияларын әзірлеу.

Зерттеу әдіснамасына педагогикалық әдебиеттерді талдау, цифрлық құралдарды практикалық сынақтан өткізу, оқушылар мен мұғалімдерге сауалнама жүргізу, сондай-ақ технологияларды енгізуге дейінгі және кейінгі үлгерім мен тәртіптік сипаттамаларды салыстырмалы түрде талдау кіреді. Мақалада Class123 пен Flubaroo платформаларының визуалды кері байланыс, автоматты бағалау, оқытуды дараландыру және ата-анамен өзара әрекеттесу сияқты функциялары қарастырылады. Сондай-ақ, сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қолдану сценарийлері ұсынылған: сабақтың басын ұйымдастырудан бастап рефлексия мен білімді бақылауға дейін. Бұдан бөлек, техникалық, әдістемелік және психологиялық кедергілер сияқты енгізу барысындағы қиындықтар талданып, оларды еңсеру жолдары ұсынылады.

Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, цифрлық құралдарды сауатты қолдану тәртіп деңгейін, оқу мотивациясын және материалды меңгеру сапасын арттырады. Мақаланың қорытындылары ағылшын тілі мұғалімдеріне, әдіскерлерге, білім беру саласындағы басқарушыларға және EdTech шешімдерін жасаушыларға пайдалы болуы мүмкін. Ұсынылған стратегиялар тек оқу климатын жақсартумен шектелмей, білім алушылар мен педагогтардың цифрлық құзыреттілігін қалыптастыруға да ықпал етеді.

Тірек сөздер: сыныпты басқару, оқыту стратегиялары, Class 123, Flubaroo, оқыту платформасы, инновациялық әдіс, автоматтандырылған жүйе.

STRATEGIES FOR USING EDUCATIONAL TOOLS TO MANAGE ENGLISH LANGUAGE CLASSES IN SECONDARY SCHOOL

Dzhumagulova M.S., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Aidosova A.Zh., 1st-year Master's student of the Educational Program «7M01723 - Foreign Language: Two Foreign Languages»

Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Kazakhstan

Annotation. In the context of the digital transformation of education, the issue of effective classroom management is becoming increasingly relevant. This is especially true for foreign language lessons, where students' level of engagement directly influences learning outcomes. Modern digital tools such as Class123 and Flubaroo offer innovative approaches to managing student behavior, motivation, and academic performance. The purpose of this article is to explore the potential for integrating these platforms into the English language teaching process in secondary schools and to develop strategies for their effective use.

The research methodology includes an analysis of pedagogical literature, practical testing of digital tools, surveys of students and teachers, as well as a comparative analysis of academic performance and behavioral characteristics before and after the introduction of the technologies. The article examines the functions of Class123 and Flubaroo, such as visual feedback, automated grading, individualized learning, and interaction with parents. Specific usage scenarios are presented for different lesson stages: from organizing the beginning of the class to reflection and knowledge assessment. The difficulties of implementation, including technical, methodological, and psychological barriers, are also discussed, with suggested ways to overcome them.

The results of the study show that when used effectively, digital tools improve discipline, learning motivation, and the quality of knowledge acquisition. The conclusions of this article may be useful for English language teachers, methodologists, education administrators, and EdTech developers. The strategies presented not only contribute to improving the learning environment but also foster the development of digital competence among participants in the educational process.

Keywords: classroom management, teaching strategies, Class123, Flubaroo, educational platform, innovative method, automated system.